

Листы оценки качества специальных материально-технических условий реализации адаптированной образовательной программы (при наличии детей с ОВЗ) (Комментарий к разделу III пункта 3.2.7. ФГОС: для получения образования детьми с ОВЗ в Организациях должны разрабатываться адаптированные основные общеобразовательные программы (отдельными документами) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (Минобрнауки РФ Комментарий к ФГОС дошкольного образования от 28 февраля 2014г. №08-249)

№ показателя	Показатели	Индикатор	баллы
1.1	Наличие в ДОО помещения для организации коррекционной работы (кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога и т.д.)	Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов)	1
1.2	Обеспечение возможности беспрепятственного доступа детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений). Приказ Порядк	Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов)	1
1.3	Кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием для коррекционной работы (существует Примерный перечень оборудования логопедического кабинета, утвержден Приказом Министерства здравоохранения РФ от 27.12.98г. №383 (ориентирован на мед учреждения), Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. N 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений" – для школ. Для ДОО нет документа): <u>Примерное оборудование:</u>	Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов)	1
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Настенное зеркало (обычные размеры-50х100 см, 70х100 см) для индивидуальной работы со шторой и специальным освещением. ✓ Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и два стула — для ребенка и для учителя-логопеда. ✓ Детские столы и стулья по количеству детей, занимающихся в кабинете. ✓ Настенная доска, расположенная в соответствии с требованиями СанПин. ✓ Рабочий стол логопеда, взрослый стул. ✓ Шкафы для наглядных пособий, дидактического материала и учебной литературы. 		

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Детские настольные зеркала (9 x 12) по количеству детей. ✓ Набор логопедических зондов, этиловый спирт для обработки зондов (либо иные приспособления для обработки), бинты, салфетки, вата, мыло, полотенце. ✓ Технические средства обучения (наличие системы звукозаписи и звуковоспроизведения, наличие компьютера (либо доступ к общему), наличие принтера, сканера, копира (либо доступ к общему), цифровые информационные носители (диски, флэшки). Приказ порядок ✓ Специальные технические средства коллективного и индивидуального пользования (для детей с ограниченными возможностями здоровья по слуху: <ul style="list-style-type: none"> обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению: обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлы) 	
<p>1.4</p>	<p>Учебно-методическое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы примерный перечень</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Методическая литература. ✓ Диагностические материалы для обследования речевого и общего развития детей: <ul style="list-style-type: none"> <i>а) материал для обследования интеллекта:</i> ✓ счетный материал; ✓ разрезные картинки из 2-4-6 частей; ✓ пирамидки разной степени сложности; ✓ исключение 4-го лишнего предмета; ✓ картинки и тексты со скрытым смыслом; ✓ картинки-шутки (что нарисовано неправильно?); ✓ предметы для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп; почтовый ящик с геометрическими фигурами и т.д. <i>б) материал на обследование всех компонентов речи:</i> ✓ звукопроизношения (альбом Иншаковой и т.д.); ✓ лексика (предметные картинки и т.д.); ✓ грамматического строя (картинки для обследования процессов словоизменения и словообразования, связи слов в предложении и т.д.); ✓ связной речи (2-3 простых текста для пересказа детьми, серии сюжетных картинок для определения логической последовательности и составления рассказа по ним). ✓ Пособия для развития психических процессов: ✓ на классификацию предметов и их группировку по цвету, форме и т.д.; ✓ на развитие слухового внимания (например, «Что ты слышишь?», «Дождь или солнце» и др.); ✓ на развитие зрительного внимания (например, «Найди пару», «Что спрятал Петрушка» и др.); ✓ на развитие речевого внимания (например, «Повтори, не ошибись!», «Кто тебя позвал?» и 	<p>Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов)</p> <p>1</p>

- ✓ на развитие логического мышления (например, «Возьми свой предмет», «Подбери картинку к слову» и др.)
- ✓ **Пособия для развития фонематического слуха, фонематического восприятия, звукового анализа:**
 - схемы для звуко-слогового анализа слов;
 - предметные картинки на дифференциацию звуков;
 - пособия для определения позиции звука в слове и т.д.
- ✓ **Пособия для формирования звукопроизношения:**
 - для проведения артикуляционных упражнений (карточки, предметы и т.д.);
 - для работы над речевым дыханием (летающие предметы, надувные игрушки и др.);
 - предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы;
 - альбомы на автоматизацию поставленных звуков (по типу Соколенко и др.);
 - настольно-печатные игры на автоматизацию поставленных звуков;
 - настольно-печатные игры на дифференциацию поставленных звуков;
 - тексты на автоматизацию поставленных звуков;
 - пособия для формирования слоговой структуры слов.
- ✓ **Пособия для активизации и обогащения словаря:**
 - предметные картинки по лексическим темам;
 - пособия для усвоения способов словообразования (суффиксального, префиксального);
 - предметные картинки на подбор антонимов (большой – маленький и т.д.);
 - предметные и сюжетные картинки на подбор синонимов (веселый – радостный и т.д.).
- ✓ **Пособия для формирования грамматического строя речи:**
 - на все падежные формы существительного единственного и множественного числа (в том числе несклоняемых существительных);
 - пособия на все предложные конструкции (составление предложений с простыми и сложными предлогами: на, з, у, из, за, над, под, от, с /со, к, по, без, через, около, из-за, из-под);
 - пособия для отработки согласования (прилагательных, глаголов, числительных и местоимений с существительными) и т.д.
- ✓ **Пособия для развития связной речи:**
 - серии сюжетных картинок;
 - сюжетные картинки;
 - наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов;
 - наборы текстов для пересказывания и пособия облегчающие этот процесс (например, опорные картинки для восстановления текстов, продуманные планы и др.).

	<p>✓ Пособия для обучения грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none">• разные виды азбуки;• кассы букв или магнитные азбуки на каждого ребёнка;• схемы для анализа предложений;• наборы предметных картинок и схемы слогового деления слов и т.д.		
--	---	--	--

Подпись ответственного педагога за проведение ВСОКО

 зам зав по ВМР Степаненко Е.В.