

# Карта анализа качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования в

## МБДОУ Мурманский детский сад «Геремок»

### Критерии оценки:

- Показатель/индикатор подтверждается – 3 балла
- Показатель/индикатор скорее подтверждается – 2 балла
- Показатель/индикатор скорее не подтверждается – 1 балл
- Показатель/индикатор не подтверждается – 0 баллов

№ показателя	Показатели и индикаторы	Старшая группа № 3 «Солнышко»	Старшая группа № 2 «Грибок»	Подготовительная к школе группа № 1 «Бельчата»	Подготовительная к школе группа № 6 «Ежата»
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе	3	3	3	3
	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми	3	3	3	3
	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении	3	3	3	3
	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности	3	3	3	3
	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями	3	3	3	3
	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей	3	3	3	3
	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка	3	3	3	3
Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности	3	3	3	3	

Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности

Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира (среднее значение по индикаторам)	3	3	3	3
Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений (среднее значение по индикаторам)	2	2	2	2
Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.). (Значение по показателю)	2	2	3	3
Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.). (Значение по показателю)	2	2	3	2
Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира (среднее значение по индикаторам)	3	3	3	3
Приобщают детей к культуре их Родины (среднее значение по индикаторам)	3	3	3	3
Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем (среднее значение по индикаторам)	3	3	3	3
Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе (среднее значение по индикаторам)	2	2	2	2
Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе (среднее значение по индикаторам)	3	3	3	3
Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания (среднее значение по индикаторам)	3	3	3	3

Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности	<p>Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).</p> <p>(Значение по показателю)</p> <p>Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию (среднее значение по индикаторам)</p> <p>Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям.</p> <p>(Значение по показателю)</p> <p>Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов (среднее значение по индикаторам)</p> <p>Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности.</p> <p>(среднее значение по индикаторам)</p> <p>Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.).(Значение по показателю)</p> <p>Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике (среднее значение по индикаторам)</p> <p>Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.).</p> <p>(Значение по показателю)</p> <p>Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе (среднее значение по индикаторам)</p>	2	2	2	2	2	2	2	
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности	<p>Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).</p> <p>(Значение по показателю)</p> <p>Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию (среднее значение по индикаторам)</p> <p>Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям.</p> <p>(Значение по показателю)</p> <p>Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов (среднее значение по индикаторам)</p> <p>Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности.</p> <p>(среднее значение по индикаторам)</p> <p>Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.).(Значение по показателю)</p> <p>Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике (среднее значение по индикаторам)</p> <p>Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.).</p> <p>(Значение по показателю)</p> <p>Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе (среднее значение по индикаторам)</p>	2	2	2	2	2	2	2	
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности	<p>Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).</p> <p>(Значение по показателю)</p> <p>Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию (среднее значение по индикаторам)</p> <p>Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям.</p> <p>(Значение по показателю)</p> <p>Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов (среднее значение по индикаторам)</p> <p>Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности.</p> <p>(среднее значение по индикаторам)</p> <p>Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.).(Значение по показателю)</p> <p>Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике (среднее значение по индикаторам)</p> <p>Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.).</p> <p>(Значение по показателю)</p> <p>Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе (среднее значение по индикаторам)</p>	3	3	3	3	3	3	3	3



Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации коммуникативной и	Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.). Значение по показателю	3	3	3	3
	Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).(Значение по показателю)	3	3	3	3
Оценка психолого-педагогических условий	Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками (среднее значение по индикаторам)	3	3	3	3
	Педагоги способствуют обогащению речи детей (среднее значение по индикаторам)	3	3	3	3
	Педагоги поощряют речевое творчество детей (среднее значение по индикаторам)	3	3	3	3
	Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи (среднее значение по индикаторам)	3	3	3	3
	Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей(среднее значение по индикаторам)	3	3	3	3
	Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи (среднее значение по индикаторам)	2	2	2	2
	Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму (среднее значение по индикаторам)	3	3	3	3
	Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства (среднее значение по индикаторам)	3	3	3	3
	Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям	3	3	3	3
	Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности	3	3	3	3

<p>Оценка психолого-педагогических условий социальности ребенка в процессе организации физического развития детей</p>	<p>Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми</p>	3	3	3	3
	<p>Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям</p>	3	3	3	3
	<p>Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду</p>	3	3	3	3
	<p>Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания (среднее значение по индикаторам)</p>	3	3	3	3
	<p>Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения</p>	3	3	3	3
	<p>Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни (среднее значение по индикаторам)</p>	3	3	3	3
	<p>Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей (среднее значение по индикаторам)</p>	3	3	3	3
	<p>В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход (среднее значение по индикаторам)</p>	3	3	3	3
	<p>Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности (среднее значение по индикаторам)</p>	3	3	3	3
	<p>Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно-фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.). (значение по показателю)</p>	3	3	3	3
	<p>Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями (значение по показателю)</p>	3	3	3	3
	<p>Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей (значение по показателю)</p>	3	3	3	3

Исполнитель: педагог-психолог  Куприкова Л.В.